



# Психологическая готовность детей к школе





## **Критерии психологической готовности к школе**

### **Зрительно – моторная координация**

координация в системе глаз – рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);

### **Тонкая моторика**

развитие мелких мышц руки, способность выполнять скоординированные движения пальцами рук (рука развита хорошо, ребенок правильно держит карандаш, движения точные, линии достаточно ровные);

### **Произвольное внимание**

способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение определенного времени (ребенок может работать самостоятельно, запоминает инструкцию и действует согласно ей, выполняет задание ориентируясь на образец)

### **Звуковой и звукобуквенный анализ**

умение разбивать подаваемый на слух материал на звуковой и звукобуквенный состав (ребенок может разбить услышанное слово на звуки, соотнести звук с графическим образом (буквой) и записать каждый звук отдельно)

### **Произвольная регуляция деятельности**

способность ребенка управлять своими действиями, способность к целенаправленной деятельности, работе без отвлечений, легко без существенных усилий переключаться с одного вида деятельности на другой.

### **Графическая деятельность**

техническая сторона рисования (в свободном рисунке ребенок использует простые геометрические фигуры, прорисовывает детали, соблюдает пропорции, пространственное расположение предметов относительно друг друга, общие представления ребенка об изображаемом объекте соответствуют действительности)





## **Уровни психологической готовности к школе**

### **1 уровень — готовность к началу обучения в школе**

У детей "готовых" к обучению в школе сформированы навыки самоконтроля и планирования, произвольной регуляции деятельности, хорошо развиты фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Имеются навыки счета и соотнесения количества, представленных предметов с соответствующим числом. Дети умеют хорошо действовать по образцу и по речевой инструкции. Деятельность и работоспособность детей данной группы характеризуются высоким темпом.

### **2 уровень — условная готовность к началу регулярного обучения в школе**

Дети, имеющие "условную готовность" к началу обучения достаточно хорошо подготовлены к школе. Могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить "больше-меньше", обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно-перцептивными навыками. Но при этом имеют некоторые трудности при выполнении заданий вследствие недостаточно развитого внимания и фактора отвлекаемости.

### **3 уровень — условная неготовность к началу регулярного обучения в школе**

Дети "условно неготовые к обучению в школе" имеют недостаточное развитие большинства школьно-значимых психологических функций. Многие из них имеют сниженный темп деятельности, недостаточную работоспособность, регуляторную зрелость, трудности переключения и распределения внимания. Это вполне допустимо для возраста 5 лет 8 мес - 6 лет 2 мес., и объясняется возрастными психологическими особенностями детей.

### **4 уровень — неготовность к началу регулярного обучения в школе**

У детей "не готовых" к началу регулярного обучения выполнение заданий вызывали большие трудности, допускались многочисленные ошибки. У них недостаточно развиты все школьно-значимые функции, наблюдается регуляторная незрелость. При поддержке специалистов детского сада, педагогов группы и родителей, организованной развивающей работы за оставшееся до начала обучения время возможен качественный сдвиг в формировании предпосылок учебной деятельности.

